

# Analyse économique des liens santé et conditions de vie

Cours en ligne pour le Semestre 1 de 3<sup>ème</sup> année

## Titre du cours

---

### Analyse économique des liens santé et conditions de vie

**Type de cours :** Cours en ligne

**Langue du cours:** Français

## Enseignante

---

### LE CLAINCHE Christine

Professeure des universités à l'Université de Lille

*Contact : christine.leclainche@gmail.com*

## Résumé du cours – Objectifs

---

Selon les économistes, la santé est à la fois un état et un investissement qui nécessite un accès aux soins et des soins effectifs en cas de troubles ou de maladies. Les travaux des chercheurs en sciences sociales mettent en évidence des inégalités sociales de santé, c'est-à-dire des conditions de vie et des statuts qui sont susceptibles d'influencer l'état de santé tout au long du cycle de vie et la mortalité. Les mécanismes par lesquels cette influence se fait sont complexes: l'environnement, les conditions de vie des parents et en particulier des mères avant même la naissance des enfants, le statut social ou professionnel des parents, le statut social ou d'emploi des personnes et leurs revenus sont des facteurs qui expliquent partiellement la difficulté d'accès aux soins en temps utile et les états de santé.

A l'inverse, l'état de santé peut influencer les conditions de vie : une maladie, un handicap peuvent influencer le choix d'études, la poursuite de la carrière, la vie familiale, le lieu d'habitation. On dit que « le lien santé et conditions de vie » est le siège de causalités multiples. Les travaux de recherches empiriques menés en sciences sociales et en économie de la santé en particulier cherchent à évaluer les liens entre l'état de santé et les conditions de vie ou entre les conditions de vie en tenant compte des effets de causalité inverse.

Les objectifs du cours sont les suivants : permettre la compréhension générale des principales méthodes d'évaluation utilisées par les économistes pour la mise en évidence d'un effet causal d'une variable sur une autre ; permettre la compréhension des enjeux auxquels les politiques publiques de santé sont confrontées dans la lutte contre les inégalités sociales de santé ; fournir des méthodes d'analyse de travaux de recherches sur la thématique étudiée ; fournir des compétences pour l'exploration de nouvelles questions de recherches.

Compétences attendues : savoir différencier corrélation et causalité ; savoir lire et interpréter des analyses économiques et économétriques ; savoir identifier les enjeux associés aux politiques publiques de santé dans un contexte donné ; être apte à identifier des questions de recherches.

Thématiques étudiées : Cet enseignement ciblera l'analyse des deux sens de la causalité à partir de travaux empiriques publiés. Nous ferons quelques rappels méthodologiques pour comprendre la différence entre lien d'association ou de corrélation et de causalité, dans les études. Nous étudierons également préalablement ce que la notion d'inégalités

sociales de santé recouvre en évoquant les travaux sur les déterminants sociaux de la santé et quelques notions sur la mesure des inégalités.

Différents thèmes seront ensuite proposés (à titre informatif à ce stade) : 1/ l'analyse des effets des événements traumatisants précoces sur l'état de santé, 2/ Les déterminants des inégalités d'accès aux soins ; 3/ l'analyse des liens entre conditions de travail et santé 4/ L'analyse des liens entre état de santé et participation au marché du travail 5/ Covid 19 et inégalités socio-économiques. A ce sujet, peu de travaux de recherches validés par les pairs sont à ce jour développés, mais les données de surmortalité par âge et régions ou pays permettent d'identifier quelques faits stylisés qui doivent être confrontés aux données épidémiologiques (repérage des clusters, stratégies de confinement adoptés dans les pays et compliance des individus, capacités d'hospitalisation etc.). Nous pourrions tenter ainsi une première analyse.

## Dispositif d'enseignement à distance envisagé

---

Zoom ou Teams

3 cours de 1h30 consécutifs auront lieu sur Zoom ou Teams pour :

-1/ présenter le cours, les thèmes étudiés et prendre connaissance des intérêts de l'ensemble des participants ; Lors de cette première séance, chaque étudiant s'appropriera une thématique, dans une perspective de pédagogie inversée. Des groupes pourront être formés selon la taille de l'effectif et la possibilité de travailler en groupe à distance. Une série d'articles sera également distribuée pour réalisation d'une fiche de lecture approfondie et critique par les étudiants. Selon le nombre d'étudiants, certains articles pourront faire l'objet d'une lecture croisée.

-2/ présenter les méthodes d'analyse des liens d'association/corrélation et de causalité dans les travaux sur les liens santé et conditions de vie;

- 3/ présenter les méthodes principales de mesures des inégalités et des déterminants sociaux de la santé.

A l'issue de ces trois premières séances, et après distribution des articles sur chaque thème proposé, des échanges bilatéraux seront mis en œuvre entre chaque étudiant et l'enseignante.

Une restitution des acquis des apprentissages sera réalisée régulièrement à destination de l'enseignante avec comme contenus finaux : une liste de références de travaux, justifiée ; une synthèse de ces travaux (sous forme d'une dizaine de pages ou d'un diaporama) ; l'énoncé de questions futures à explorer en lien avec le thème. De même, des retours seront fournis régulièrement par l'enseignante.

Deux séances de restitution finale avec le groupe au complet sur zoom ou teams seront organisées où chaque étudiant/groupe présentera ses travaux. A l'issue de chaque passage un court débat sera organisé. In fine, un partage de l'ensemble des travaux sera effectué pour l'ensemble du groupe.

## Evaluation

---

Restitution de la présentation synthétique du thème choisi

Notation de la fiche de lecture approfondie et critique

Le cours sera en français mais les travaux remis pourront être écrits en anglais.

## Plan – Séances

---

Séance 1 (zoom/teams groupe complet) : Présentation

Séance 2 (zoom/teams groupe complet) : Méthode 1

Séance 3 (zoom/teams groupe complet) : Méthode 2

Séances 4 à 9 : Discussions sur l'avancement des travaux par séquences dédiées en visioconférences et interactions par e-mails.

Séances 10 à 12 : Exposés des étudiants sur les thématiques et fiches de lectures puis lors de la dernière séance, synthèse des apprentissages par l'enseignante.

### Bibliographie - Bibliography :

---

<https://www.oecd.org/> et <http://www.oecd.org/coronavirus/fr/>

<https://www.oecd.org/fr/sante/systemes-sante/panorama-de-la-sante-19991320.htm>

<https://www.irdes.fr/>

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/>

T. Barnay, M. Ben Halima, E. Duguet, J. Lanfranchi, C. Le Clainche, "La survenue du cancer : effets de court et moyen termes sur l'emploi, le chômage et les arrêts maladie », *Economie et Statistique* 475-476, pp. 157-186, 2015

Le Clainche C. -"Analyser les liens entre la santé et le travail. Le point de vue d'un économiste", *Sciences sociales et santé*, Mars 2016, Vol. 1, p.65-76.

Trannoy A. (2013). Quels enseignements tirer des théories de la justice en matière de lutte contre les inégalités de santé ? *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*, 61 (3).

Cookson, R., et al. (2016). Health equity indicators for the English NHS. CHE Research Paper Series 124. York : University of York.

Corna, L. M. (2013). "A life course perspective on socioeconomic inequalities in health: a critical review of conceptual frameworks." *Adv Life Course Res* 18(2): 150-159.

Bricard D., Jusot F., Tubeuf S. (2010). Les modes de vie : un canal de transmission des inégalités de santé ? *Questions d'Economie de la Santé (Irdes)*, (154) : 1-6. <http://www.irdes.fr/Publications/2010/Qes154.pdf>

Case A. , Deaton A. *Deaths of Despair and the Future of Capitalism*, Princeton University Press, 2020.